



Raising Special Kids

Connecting

Spring 2018

“The only thing that is
constant is change”

-Heraclitus



Paulina, Jeremy & Christopher Tiffany

From the Director

Christopher Tiffany (cover photo)



Our son Jeremy was 3 ½ years old when I came to Raising Special Kids and first met Joyce Millard Hoie, then Executive Director for the organization. We talked about our children, both boys and diagnosed with autism at a young age, and Joyce shared a story with me about her son at age 11, Jeremy’s age now. My world was small then, and had room only for thoughts of therapy, school, and all the things I should and should not be doing as a parent of a child who has a disability. From that conversation I learned that there were parents outside of my small world that felt as I did, who struggled as I had, and who would gladly share information, strength and their experience. My whole perspective changed and my world expanded, as I began my journey with Raising Special Kids in 2010.

Raising Special Kids, Arizona’s Parent Training and Information Center, among other things, provides information and training on parents’ rights and responsibilities under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) to empower parents with effective advocacy skills to participate in the special education process. Our lead article covers recent changes to the Arizona Administrative Code Rules for Special Education. These changes are certain to shape special education practices at the school level and, as a parent of a child with an IEP, I am hopeful that public school districts and charter schools reference the legislative intent of Senate Bill 1317 in their implementation of the newly changed rules. *“The changes ... will provide parents of children with disabilities with more choices, promote education in the least restrictive environment, enhance collaboration between general education and special education personnel, and improve student achievement.”*

I am honored and humbled to accept the baton from Joyce as she steps down after 18 years of service to Arizona parents and families. As our Greek philosopher points out in the quote on the cover, the only constant is change. However, I choose to hear Joyce’s words, “things change, people change and systems change, but the mission of family support remains the same.”

CONTENTS	ESPAÑOL
AZ Special Ed Rules Changes 1	Cambios en las reglas de educación especial de Arizona 5
Special Ed Resource Links 4	
Workshop Descriptions 5	

This publication is partially supported by the Health Resources and Services Administration (HRSA) of the U.S. Department of Health and Human Services (HHS) under the Family to Family Health Information Centers, CFDA No. 93.504. The information, content, and conclusions should not be construed as the official position or policy of, nor should any endorsements be inferred by HRSA, HHS or the U.S. Government.

Connecting is published by

Raising Special Kids
5025 E. Washington St., #204
Phoenix, AZ 85034
602-242-4366 | 800-237-3007
Fax: 602-242-4306
www.raisingpecialkids.org
info@raisingpecialkids.org

- Flagstaff**
928-444-8834
- Sierra Vista**
520-441-3411
- Tucson**
520-441-4007
- Yuma**
928-444-8803

STAFF

Christopher Tiffany, Executive Director

Anna Burgmann, Brandi Clark,
Gloria Demara, Gina T. Didio,
Vickie French, Terra Garcia,
Kathy Gray-Mangerson, Nicole Guysi,
Rachel Hanzuk, Zarah Hernandez,
Janet K. Holt, Claudia Jaramillo,
Angelica Lara, Zuryah Lawson,
Maureen A. Mills, Janna Murrell,
Dolores Rios Herrera, Kelly Randall,
Vicky Rozich, Nannette Salasek,
Paulina Serna, Carolyn Sostrom,
Nilda Townsend, Alice Villarreal,
Leslie Williams, Neil Wintle

BOARD OF DIRECTORS

Karin Smith, President
Jennifer Kupiszewski, Vice President
Paula Banahan, Treasurer
Helen Holden, Secretary
Katie Barclay Penkoff
Karen Barr
Tom Batson
Barbara Brent
Charles Douglass
Tonya Gray
Maya Rao
Trish Robinson

Parent to Parent support is the heart of Raising Special Kids. Information about local services, educational programs, advocacy, or special health care needs is available in English, Spanish and other languages. Services are provided at no charge to families in Arizona. Raising Special Kids is a 501(c)(3) non-profit organization.

Change, Change, Change... Change of Rules

Arizona Special Education Rules Changes

To continue to provide the best support for families, Family Support Specialists at Raising Special Kids are brushing up on a number of changes to Arizona special education rules put into effect in October 2017. It is important to note that there have been no changes to the Federal law, the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

LET'S START WITH THE LEGAL STUFF:

As a result of the passage of Arizona Senate Bill 1317 in 2017, the Arizona legislature changed the state law that covers special education. The specific law affected is Arizona Revised Statutes, Title 15, Chapter 7, Article 4. Special Education. Once the law passed, the Arizona State Board of Education needed to change the rules to make sure they complied with the changes in the law and to provide guidance to the public on how the rules should be implemented. The new rules can be found in the Arizona Administrative



Legalese: Throughout the rules, the term Public Education Agency or PEA is used. That term refers to public district schools, charter schools, accommodation schools or state-supported institutions (such as juvenile detention facilities).

Helpful Reference: The Arizona State Board of Education has posted on its website the entire rule changes in a format that allows

1. The term **'make available'** replaces the term 'disseminate' throughout the new rules.
Why is it important?
This change allows schools to provide staff and parents with the location, either in person or online, of documents. Previously, schools were required to provide a hard copy of those documents. It is important to note that the Federal law, the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), has made no changes
2. The term **'qualified professionals'** replaces some individual professional titles previously used.

Why is it important?

Read more about this change below under the definition for 'qualified professionals,' under 'Evaluation/re-evaluation' section, and the 'Individual Education Plan' section.

continued on page 2

Raising Special Kids, as Arizona's Parent Training and Information Center, is on hand to assist parents in understanding how these rule changes relate to specific and individual situations.

Code Title 7, Chapter 2, Article 4. Special Education Standards for Public Agencies Providing Educational Services. The Arizona State Board of Education adopted the rules and put them into effect Oct. 23, 2017.

readers to see language removed and language added. <https://bit.ly/2GfDrBr>

IS A ROSE STILL A ROSE?

The rules replace some words throughout. For example:

DEFINITIONS ADDED OR CHANGED

The Individuals with Disabilities Education Act and its regulations, as well as Arizona laws, all contain definitions that have always applied to special education rules. There are additional existing definitions included in the Rules and below, we explore a few additions and changes.

1. “Informed written consent” means a person has been fully informed of all information relevant to the activity for which consent is sought, in the person’s native language or through another mode of communication; the person understands and agrees in writing to the carrying out of the activity for which consent is sought; and the person understands that the granting of consent is voluntary and may be revoked at any time.

Below, you will also see that this change comes into play in changes in the ‘Evaluations/re-evaluations’ section.

2. “Qualified professionals” means individuals who have met state approved or recognized degree certification, licensure, registration nor other requirements that apply in the areas in which the individuals are providing services such as screening, identification, evaluation, general education, special education or related services, including supplemental aids and services.

It is important to note the definition of ‘special education teacher’ remains the same,

meaning a teacher holding a special education certificate from the Arizona Department of Education.

This definition comes into play in changes to the ‘Evaluations/re-evaluations’ section as well as the ‘Individual Education Plan’ section. See below.

The Arizona Department of Education provides guidance on qualified professionals here: <http://www.azed.gov/disputeresolution/2017/12/14/when-does-a-determination-of-eligibility-for-special-education-require-documentation-by-a-qualified-professional-and-who-is-a-qualified-professional/>

EVALUATION/RE-EVALUATION CHANGES

1. Previously, schools were required to **“disseminate”** written information on procedures for evaluating and re-evaluating students. The requirement is **now** to **“make available”** information on those procedures.

Why is it important?

Parents who have questions about special education evaluation procedures or where to find information may have difficulty getting information if it is not handed to them by the schools. Parents are encouraged to ask the school to provide these procedures in writing, or for their electronic location.

2. Timelines.

a. The initial evaluation of a child being considered for special education or the re-evaluation per a parental request of a student already receiving

special education service, shall be conducted within 60 calendar days from the public education agency’s (school’s) receipt of the parent’s **informed written consent** and shall conclude with the date of the Multidisciplinary Evaluation Team (MET) determination of eligibility.

b. If the parent requests the evaluation, the PEA must, within a reasonable amount of time not to exceed 15 school days from the date it receives a parents written request for an evaluation, either begin the evaluation by reviewing existing data, or provide prior written notice refusing to conduct the requested evaluation. The 60-day evaluation period shall commence upon the PEA’s receipt of the parent’s informed written consent.

Why is it important?

Even though consent has always been required under federal law for initial evaluations and re-evaluations for special education eligibility; previously, the term ‘informed written consent’ was not previously defined in Arizona’s rules. Now, PEAs have 15 school days to respond to a parent’s request for evaluation and either deny the request outright, or take the first step in the evaluation process which starts the 60-day evaluation period. This rule change alters the way school districts work with written parental requests for evaluation and may end the

practice of starting the 60-day evaluation period on the day the school receives a written parental request for evaluation.

3. Qualified professionals - who can evaluate students?

Throughout the rules, several definitions including those for audiologist, certified school psychologist, certified speech language pathologist, doctor of medicine, paraeducator and psychiatrist have been replaced with the term 'qualified professionals.'

Why is it important?

Previously, the rules identified the specific title of an individual who could conduct an evaluation for certain disabilities. For example, a speech/language impairment evaluation needed to be conducted by a certified speech language therapist. Now the rules state those evaluations need to be conducted by a 'qualified professional.' As noted earlier, the Arizona Department of Education provides guidance on qualified professionals here: <https://bit.ly/2unmLGE>

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

1. Provision of Instructional Support - Who can provide special education services?

Each IEP of a student with a disability shall be developed in accordance with IDEA and its regulations, state statutes and State Board of Education rules. If appropriate to meet the needs of a student and to ensure access to the general curriculum, an IEP team may include specially designed

instruction in the IEP that may be delivered in a variety of educational settings by a general education teacher or other certificated personnel provided that certificated special education personnel are involved in the planning, progress monitoring and when appropriate, the delivery of the specially designed instruction.

Why is it important?

Previously, the rules specified that certified special education teachers or certified related service providers (speech-language therapists/occupational therapist/physical therapist, etc.) would be responsible for providing specialized instruction to students receiving special education services. Now, the IEP team can determine who is appropriate to provide specialized instruction. For example, reading specialists may provide specialized instruction as long as they have a teaching certificate from ADE. Likewise, substitute teachers and other educators who meet the requirements of having a certificate, and who have been determined to be an appropriate provider by the IEP team, can provide specialized instruction. As long as the IEP team, which includes the parent, determines they are appropriate, the provider of specialized instruction does not need to have a special education certificate.

2. IEP review meeting requests.

Parents or schools can provide a written request to review an IEP. The request now must include the reason for requesting the review.

Additionally, the timeline for the meeting to take place has changed to 45 school days from the receipt of the request.

Why is it important?

Previously, the rules specified that once a written request for an IEP review was received, the meeting had to take place within 15 school days. The timeline has tripled. Parents are encouraged to be specific in their reason for requesting an IEP meeting to help the school understand any need for urgency in meeting with their child's IEP team.

PRESCHOOL PROGRAMS

1. Continuum of Placements.

The rules now include a statement that preschool programs operated by a PEA must provide a continuum of placements to students.

Why is it important?

In the past, PEAs in Arizona typically provided preschool in self-contained classes or classes that included a fewer number typical students than those receiving early childhood special education services. With this addition to the rules, we may now see more inclusive options for preschool placements.

2. Minimum time. PEAs serving preschool children with disabilities must provide a minimum of 360 minutes per week of instruction in a program that meets at least 216 hours over the minimum number of days. (According to Arizona Administrative Code Title 7, Chapter 3, Article 3. Powers and Duties of School District Governing Boards, the minimum number of days is

continued on page 4

180.)

Why is it important?

Previously, there was a requirement that preschool programs needed to operate at least three days a week over the course of a school year. PEAs are no longer required to operate three days per week provided the total number of hours per week of instruction does not fall below six.

SO, WHAT HAPPENS NOW?

One member of Arizona’s Special Education Advisory Panel said, “In thinking about the impact these rule changes will have on Arizona, we just don’t know. As schools implement the new rules, we will probably see practices shaped as parents use their procedural safeguards and due process rights.” While this statement may be true, Raising Special Kids, as Arizona’s Parent Training and Information Center, is on hand to assist parents in understanding how these rule changes relate to specific and individual situations. Our dedicated team of Family

Support Specialists are standing by to empower parents with the information and training needed to participate actively in the special education process, collaborate and problem-solve with teachers and professionals, and to become effective advocates for their children. Call 602-242-4366 or email info@raisingspecialkids.org.

Reference Links

Related to Special Education Rules

FEDERAL:

The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/osep/osep-idea.html>

IDEA Final Regulations

<https://idea.ed.gov/download/finalregulations.pdf>

STATE:

Arizona Senate Bill 1317

<https://bit.ly/2pHx3vO>

Arizona Revised Statutes, Title 15, Chapter 7, Article 4. Special Education

<https://bit.ly/2plppRQ>

Arizona Administrative Code Title 7, Chapter 2, Article 4. Special Education Standards for Public Agencies Providing Educational Services

<https://bit.ly/2IS8oxn>

Arizona State Board of Education - Rules

<https://bit.ly/2GfDrBr>

Arizona Department of Education guidance on qualified professionals

<https://bit.ly/2unmLGE>

Arizona Administrative Code Title 7, Chapter 3, Article 3. Powers and Duties of School District Governing Boards

<https://www.azleg.gov/ars/15/00341-01.htm>

Raising Special Kids Workshops & Training

Register online at www.raisingspecialkids.org or call 602-242-4366 | 800-237-3006



IEP Training



Positive Behavior Support



Turning 18 - Legal Options

These trainings and more are available statewide and at no cost for families. Please visit our website at www.raisingspecialkids.org for the most current schedule and locations or call 602-242-4366 or 800-237-3007.

To request a Raising Special Kids presentation for your school or organization, see <http://raisingspecialkids.org/trainingworkshop-request/> or call our office at 602-242-4366 or 800-237-3007 for more information.

Cambio, Cambio, Cambio – Cambio de Reglas

Cambios en las reglas de educación especial de Arizona

Para seguir brindando el mejor apoyo a las familias, los especialistas de apoyo familiar de Raising Special Kids están repasando varios cambios a las reglas de educación especial de Arizona que entraron en vigor en octubre de 2017.

EMPECEMOS CON LA PARTE JURÍDICA:

Como resultado de la adopción del proyecto de ley 1317 del Senado de Arizona en 2017, la legislatura de Arizona cambió la ley estatal que cubre la educación especial. La ley afectada específica es Estatutos Revisados de Arizona, Título 15, Capítulo 7, Artículo 4. Educación especial. Una vez que se adoptó la ley, la Junta de Educación del Estado de Arizona necesitaba cambiar las reglas para asegurarse de que cumplieran con los cambios a la ley, y para brindar orientación al público sobre cómo éstas deberían implementarse. Las nuevas reglas pueden encontrarse en el Código Administrativo de Arizona, Título 7, Capítulo 2, Artículo 4. Estándares de educación especial para agencias públicas que brindan servicios educativos. La Junta de Educación del Estado de Arizona adoptó las reglas y las puso en efecto el 23 de octubre de 2017.

Jerga jurídica: El término Agencia de Educación Pública (PEA, por sus siglas en inglés) se utiliza en todas las leyes y reglas, y se refiere a las escuelas públicas de distrito, escuelas subvencionadas, escuelas públicas administrada por el superintendente escolar

del Condado, (sirviendo una reservación militar o territorio que no está incluido dentro de los límites de un distrito escolar), o instituciones apoyadas por el estado (como centros de detención de menores).

Herramienta de referencia útil:

La Junta de Educación del Estado de Arizona ha publicado en su página de internet todos los cambios a las reglas en un formato que permite a los lectores ver el lenguaje que se quitó y el que se añadió. Junta de Educación del Estado de Arizona - Reglas.

¿UNA ROSA SIGUE SIENDO UNA ROSA?

Las reglas reemplazan algunas palabras en todas partes, por ejemplo:

1. El término **‘poner a disposición’** reemplaza al término **‘difundir’** en las nuevas reglas.

¿Por qué esto es importante?

Este cambio permite que las escuelas proporcionen al personal y a los padres, la ubicación de documentos, ya sea en persona o en línea. Antes, era requisito que las escuelas proporcionaran una copia impresa de dichos documentos. Cabe mencionar que la ley federal, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), no ha hecho cambios a la forma en que los documentos deben ofrecerse a los padres.

2. El término **‘profesionales cualificados’** reemplaza algunos títulos profesionales individuales que se usaban antes.

¿Por qué esto es importante?

Lea más sobre este cambio más adelante bajo la definición de ‘profesionales cualificados’, bajo la sección ‘Evaluación/reevaluación’ y la sección ‘Plan de Educación Individual’.

DEFINICIONES AÑADIDAS O CAMBIADAS

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y sus reglas, así como las leyes de Arizona, incluyen definiciones que siempre han aplicado a las reglas de educación especial. Hay más definiciones existentes que se incluyen en las Reglas y, más adelante, exploramos algunos cambios y adiciones.

1. **“Consentimiento informado escrito”** significa que una persona ha sido completamente informada de toda la información relevante a la actividad para la que se busca el consentimiento, en su idioma nativo o por otro medio de comunicación; que la persona entiende y acepta por escrito, llevar a cabo la actividad para la que se busca el consentimiento; y que la persona entiende que el consentimiento se otorga de forma voluntaria y se puede revocar en cualquier momento.

Más adelante, también verá que este cambio entra en acción en los cambios a la sección ‘Evaluaciones/reevaluaciones’.

2. **“Profesionales cualificados”** se refiere a los individuos que han cumplido con la certificación de grado, licencias o registros aprobados

continúa en la página 6

o reconocidos por el estado, u otros requisitos que apliquen en las áreas en que dichas personas brinden servicios como revisión, identificación, evaluación, educación general, educación especial o servicios relacionados, incluyendo ayudas y servicios suplementarios.

Cabe mencionar que la definición de ‘maestro de educación especial’ sigue siendo la misma, es decir un maestro que tiene un certificado de educación especial del Departamento de Educación del Estado de Arizona.

Esta definición entra en acción en los cambios a las secciones ‘Evaluaciones/reevaluaciones’ y ‘Plan de educación individual’. (Ver más abajo.)

El Departamento de Educación del Estado de Arizona proporciona orientación sobre profesionales cualificados en este vínculo:

<https://bit.ly/2unmLGE>

CAMBIOS A LA EVALUACIÓN/ REEVALUACIÓN

1. Antes, era requisito que las escuelas **“diseminaran”** información escrita sobre los procedimientos para evaluar y reevaluar a los estudiantes. Ahora, el requisito es que **“pongan a disposición”** dichos procedimientos.

¿Por qué esto es importante?

A los padres que tengan preguntas sobre los procedimientos de evaluación de educación especial o sobre dónde encontrar información, se les puede dificultar obtenerla si las escuelas no se la proporcionan. Se alienta a los padres a pedir a su escuela que les brinde dichos procedimientos por escrito, o a preguntar por su

ubicación electrónica.

2. Calendarios

- a. La evaluación inicial de un niño al que se le considere para educación especial, o la reevaluación por solicitud parental de un estudiante que ya recibe el servicio de educación especial, deberá realizarse antes de 60 días de calendario a partir de la recepción por parte de la agencia de educación pública (escuela) del **consentimiento informado escrito** del padre y deberá concluir en la fecha en que el equipo de evaluación multidisciplinar (MET, por sus siglas en inglés) determine su elegibilidad.
- b. Si el padre pide la evaluación, la PEA debe, en un plazo razonable que no exceda 15 días escolares a partir de la fecha en que reciba la solicitud por escrito, iniciar la evaluación mediante la revisión de los datos actuales, o proporcionar un aviso previo por escrito en el que se rehúse a llevar a cabo la evaluación solicitada. **El periodo de evaluación de 60 días comenzará al momento de la recepción del consentimiento informado escrito del padre por parte de la PEA.**

¿Por qué esto es importante?

A pesar de que, de acuerdo con las leyes federales, siempre se ha requerido el consentimiento para las evaluaciones iniciales y reevaluaciones para la elegibilidad para educación especial, antes el término ‘consentimiento informado escrito’ no estaba

definido en las reglas. Ahora, las PEA cuentan con 15 días escolares para responder a la solicitud de evaluación por parte de un padre y, ya sea rechazarla directamente o tomar el primer paso en el proceso de evaluación, que da inicio al periodo de evaluación de 60 días. Este cambio en las reglas altera la forma en que los distritos escolares trabajan con las solicitudes de evaluación por escrito por parte de los padres y podría poner fin a la práctica de iniciar el periodo de evaluación de 60 días el día en que la escuela recibe una solicitud de evaluación por escrito por parte de un padre.

3. **Profesionales cualificados – ¿Quién puede evaluar a los estudiantes?** A lo largo de las reglas, varias definiciones, incluyendo las de audiólogo, psicólogo escolar certificado, patólogo certificado del habla y lenguaje, médico, auxiliar pedagógico y psiquiatra, han sido reemplazadas por el término ‘profesionales cualificados’.

¿Por qué esto es importante?

Antes, las reglas identificaban el título específico de un individuo que podría llevar a cabo una evaluación de ciertas discapacidades. Por ejemplo, una evaluación de algún trastorno del habla/lenguaje tenía que realizarla un terapeuta del habla y lenguaje certificado. Ahora las reglas indican que dichas evaluaciones deben ser realizadas por un ‘profesional cualificado’. Como ya se ha señalado, el Departamento de Educación del Estado de Arizona ofrece orientación sobre profesionales cualificados en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2unmLGE>

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA (IEP, por sus siglas en inglés)

1. Provisión de apoyo educativo - ¿Quién puede proveer servicios de educación especial?

Cada IEP de un estudiante con discapacidad deberá ser desarrollado de acuerdo con IDEA y sus reglas, los estatutos estatales y las reglas de la Junta de Educación del Estado. Para satisfacer las necesidades de un estudiante y para asegurar su acceso al plan de estudios general, un equipo del IEP puede incluir instrucción especialmente diseñada en

servicios relacionados (terapeutas del habla y lenguaje, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, etc.) eran responsables de impartir formación especializada a los estudiantes que recibieran servicios de educación especial. Ahora, el equipo del IEP puede determinar quién es apto para brindar instrucción especializada. Por ejemplo, los especialistas de lectura pueden impartir instrucción especializada siempre y cuando cuenten con un certificado de enseñanza del Departamento de Educación del Estado de Arizona. Asimismo, los maestros sustitutos y otros educadores que cumplan con el requisito de tener un certificado



el IEP que se puede impartir en varios entornos educativos por un maestro de educación general u otros miembros certificados del personal, siempre que el personal certificado en educación especial estén involucrados en la planeación, el monitoreo del progreso y, si corresponde, la impartición de la instrucción especialmente diseñada.

¿Por qué esto es importante?

Anteriormente, las reglas especificaban que los maestros certificados en educación especial o proveedores certificados de

y que sean considerados proveedores adecuados por el equipo del IEP, pueden impartir instrucción especializada. Siempre que el equipo del IEP, que incluye al padre, determine que son aptos, el proveedor de instrucción especializada no necesita contar con un certificado de educación especial.

2. Solicitud de junta de revisión de IEP. Los padres o las escuelas pueden presentar una solicitud por escrito para revisar un IEP. La solicitud ahora debe incluir la razón por la que se pide dicha revisión.

Además, el plazo para que se lleve a cabo la reunión ha cambiado a 45 días escolares a partir de la recepción de la solicitud.

¿Por qué esto es importante?

Anteriormente, las reglas especificaban que una vez que se recibía una solicitud de revisión del IEP, la reunión tenía que llevarse a cabo antes de que pasaran 15 días escolares. El plazo se ha triplicado. Se alienta a los padres que sean específicos al dar sus razones para solicitar una reunión del IEP para ayudar a la escuela a entender cualquier necesidad de urgencia en la reunión con el equipo del IEP de su hijo.

PROGRAMAS PREESCOLARES

1. Continuo de ubicación. Ahora, las reglas establecen que los programas preescolares operados por una PEA deben proporcionar un continuo de ubicación a los estudiantes.

¿Por qué esto es importante?

En el pasado, las PEA en Arizona por lo general ofrecían educación preescolar en clases autónomas o clases que incluían menos estudiantes típicos que los que recibían servicios de educación especial en la primera infancia. Con esta ampliación a las reglas, ahora es posible que veamos opciones más incluyentes para ubicaciones preescolares.

2. Tiempo mínimo. Las PEA que brinden servicios a niños con discapacidades de edad preescolar deben proporcionar como mínimo 360 minutos semanales de instrucción en un programa que cumpla por lo menos con 216 horas a lo largo del número mínimo de días. (De acuerdo con el Código Administrativo de Arizona,

continúa en la página 9

Thank You to our Donors

Your generosity helps us serve thousands of families each year

July 2017 - December 2017

\$50,000+

CareScape, Inc.

\$2,500-\$9,999

Karen Barr
Brad Perkinson-The
Hannah B Foundation
Virginia G Piper
Charitable Trust

\$1,000-\$2,499

Paula & James
Banahan
Tom Batson
Matt DAlesio
Rosa Fernandez
John Hoie & Joyce
Millard Hoie
Jennifer Kupiszewski
Karin Smith
State Employees
Charitable Campaign

\$500-\$999

Laura Alger
Kevin Berger
Evangeline & Patrick
Buckley
Rebekah Bustamante
Sonia Carver
Susan & Eugene Chung
Bil Corry
Nancy Costlow
Fidelity Charitable Gift
Fund
Janet Gode
Susie & Nate Hastings
Amy & Gary Heinfeld
Eugene Huang
Stephen Ketterer
Muralidharan
Krishnamachari
Nicole Madera
Sandra Makrias
Lisa & Craig Martin
Nancy & Michael
Maser
Emily McCune
Kathy McDonald
Medtronic
Nancy Meech
Nagaratnam & Vijaya
Murugaiah
Ndiri Obiesie
Lawrence O'Neill

Vaughn Perkins III
Heather Prouty
Kelly Randall

Donna & Chuck Riser
Jennifer Roberts
Mark Ruggiero
Tequa Salehi-Rad
Barbara Seltzer
Melissa & Maulik Shah
UnitedHealth Group
Debbie & Gerald Voll
Patricia & Tom Winner
Allan Wood

\$250-\$499

Elsie Badger
Marti Baio
Leticia Barrera
Rene Bartos
Sandy Bawden
Amy & Kevin Bonner
Andrew Carroll
Lauren Daniels
Vickie & Steve French
Paula Friedlund
Tonya Gray
Daniel Gulchak
Madelyn Harper
F.C. Harris
Heinfeld Meech & Co.,
PC
Helen Holden
Debbie Keatley
Ramya Kumar
Ellen & William Leibow
Karen & Bob Lukas
Paul Metz
Maureen & John Mills
Tobi Murphy
Donald Needham
Gayle Nobel
Phil Pangrazio
Marilyn & Kirk Peda
Katie Barclay Penkoff
Nathalie Potvin
Cindy Puschak
Michele & John Quinn
Mary Reagan
Pam Ramsey
Ross Robb
Kristen & Steven Roles
Jane & Thomas Rucker
David Silveira
Lisa & Jon Soeby
Debi Stewart

Lisa & Troy Stockstad
Margaret & Paul
Tiffany
Paulina & Christopher
Tiffany
Nilda R Townsend
Kelly Triplett
Sally & Tim Watters
Molly & John West
Cherie Wright

\$100-\$249

Elizabeth & Karl
Freeburg
Juan Valdez
Dixon Golf
Jo Ann Watkins
Jane & Steven Carter
Manda & Matthew
Chatelain
Marilyn Coffman
Pamela & Thomas
Halpern
Janna & Mark Murrell
Mary Neil
Susan Gregg Odom
Mary Slaughter
Patricia & John
Strittmatter
Vanguard
Leslie Williams
Kerstin Ziesmer
Great American Title
Agency
Steve Michael
Patrick DeMeo
Stephanie Gillis
Pat Gottfried
Barbara Skala
Wendel Akins
Dr. Mary Allare
Karen Bannon
Michaelene & Stuart
Barlow
Dr. Robin Blitz
Shari & Neil Capra
Sharon & Richard
Edelman
Jill Estep
Michelle & Arvid
Faudskar
Cynthia Fullen
Jerry D Gerck
Shannon & Bob
Goldwater

Anne Green-Quigley
Brad Harper
Karen Hayenga
Vickie Herd
Debbie Isard
Claudia Jaramillo
Gregg Kerns
Greg Lechowski
Karen Lee
Dr. Raun Melmed
Mary Lou & John
Micheaels
Victoria Millard
Jill Nico
Maya Rao
Sandy Reed
Amy Shoptaugh
Nancy & Chuck Smith
Stephen Snyder
Ann & Tom Timmer
Betsy & John Trombino
Kodetthoor & Savithri
Udupa
Alice Villarreal
Jill & Michael Walker
Virginia Ward
Neil Wintle
Kimberly Wright

to \$99

Kristie Amator
Nadine & John Alfonso
Julie Alvarado
AmazonSmile
Foundation
Norma & Bob Ames
Margaret Anderson
Carol Ann & Jim
Attwood
Aaron Baune
Georgeann Bergen
Juanita Billingsley
Barbara Buchanan
Anna & Fred
Burgmann
Zuryah Bustamante
Holly Caliri
Nancy Campbell
Aaron & Brandi Clark
Jane Dalen
Irma Demara
Gina Didio
Dean Dinner
Donna & Timothy
Driscoll

Mark Elson
Ronald Fischler
Terra Garcia
Drew & Marie Gasser
Gabriela Lopez
Gonzalo
Kathy Gray-Mangerson
Drs. Marlene &
Richard Greyson
Nicole & Brett Guysi
Rachel Hanzuk
Altaf Hasan
Nichole Hornsby
Shih Cheng Huang
Lee Ann & David
Jackson
Marcee & David Kahan
Marianne & Kenneth
Kennedy
Dr. Dan & Jill Kessler
Betty & Dick Kowalski
Lani Angell Comp
Joyce Lefco
Daniel Legaria-
Campuzano
Todd Liolios
Francisca Morquecho
Ramona Napier
Vinodh & Chellappin
Narayanan
Corinne Newbold
David Ouimette
Rebekah Prieto
Pam Randall
Ellen Rutemiller
Nannette & Ched
Salasek
Roy Schrauben
Zarai & Samuel Segura
Bailon
Amy Seiter
Chris & James Speros
Debbie Terrill
Joshua Tripp
Esmeralda Vasquez
Karl Wagoner

If you would like to support Raising Special Kids with a donation, or become a member of our monthly giving program, kindly visit www.raisingpecialkids.org/donate or contact Sonia Carver at 602-242-4366 or soniac@raisingpecialkids.org.

Raising Special Kids
5025 E Washington, Ste #204
Phoenix, AZ 85034

NONPROFIT ORG.
U.S. POSTAGE
PAID
PHOENIX, ARIZONA
PERMIT NO. 2017

Raising Special Kids Executive Transition

On March 23, 2018, Raising Special Kids celebrated the exceptional service of Joyce Millard Hoie and welcomed Christopher Tiffany as our new Executive Director. Since 1985 when Raising Special Kids first began, our organization has had just three Executive Directors. Each has guided the organization using their unique strengths and talents but the one thing they share is the ability to inspire us daily to keep families at the heart of everything we do.



Christopher Tiffany
2018-present

Joyce Millard Hoie
2000-2018

Mary Slaughter
1985-2000